

O CARTEIRO CHEGOU: UMA ABORDAGEM LÚDICA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL NAS TURMAS DO 2º ANO DO FUNDAMENTAL DA ESCOLA NILO PINHEIRO CAMPELO

Maria Otacília Matos¹
José David do Amaral²

RESUMO

O projeto teve como base o livro *O carteiro chegou*, de Allan e Janet Alberg, e foi desenvolvido com estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental. O ponto de partida foi uma roda de conversa, na qual o professor apresentou o livro por meio de uma leitura compartilhada. A partir dessa introdução, diversas atividades foram realizadas, incluindo a construção de cartas e bilhetes, produção de textos para interpretação, confecção de envelopes, explicação sobre a função e importância dos selos, além da criação de uma caixa para guardar as cartas. Essas atividades envolveram ativamente os alunos, que participaram de cada etapa sob a orientação do professor. Durante o processo, foram abordados, de maneira prática, temas como respeito, empatia, ética e a valorização do vínculo familiar, incentivando a reflexão sobre esses valores tanto no contexto escolar quanto nas relações com os colegas. O projeto promoveu uma aprendizagem integrada, envolvendo habilidades cognitivas e socioemocionais, proporcionando aos alunos uma experiência enriquecedora e significativa.

Palavras-chave: Leitura, socioemocional, desenvolvimento.

INTRODUÇÃO

A leitura e a escrita são práticas sociais que desempenham um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo social e emocional. Sendo uma habilidade que se desenvolve a partir da decodificação de sílabas ou palavras.

O hábito de ler e o exercício da escrita favorecem o desenvolvimento da sensibilidade e imaginação da criatividade.

Ler pode ser uma forma de entretenimento, um meio de informação ou um caminho simples e acessível para adquirir conhecimento. Independente da motivação, o processo de leitura também é capaz de auxiliar no desenvolvimento de habilidades, contribuindo, inclusive, para a saúde mental.

¹Especialista em Alfabetização e Letramento pela Faculdade Serra Geral – MG, matosduartem@gmail.com

²Especialista em Gestão e Coordenação Escolar pela Faculdade Vale do Jaguaribe - FVJ, davi.amaral10@yahoo.com.br;

A educação é um processo dinâmico que vai além da transmissão de conteúdo acadêmico, envolvendo aspectos emocionais, sociais e éticos que são fundamentais para o desenvolvimento integral do aluno. Nesse sentido, atividades que promovem a interação, o respeito e a empatia entre os estudantes têm ganhado destaque como formas eficazes de aprendizagem. O livro *O carteiro chegou*, escrito por Allan e Janet Alberg, se propõe a explorar esses valores de maneira criativa, oferecendo um ponto de partida para atividades que envolvem tanto o aspecto cognitivo quanto o socioemocional.

Este projeto teve como objetivo trabalhar com estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental da escola Nilo Pinheiro Campelo, utilizando o livro como ferramenta para a reflexão sobre a importância das relações interpessoais, a valorização da comunicação e o papel dos valores como respeito, empatia, ética e vínculo familiar. Através de uma abordagem lúdica e prática, as atividades foram planejadas para proporcionar experiências significativas de aprendizagem, envolvendo a construção de cartas, bilhetes e a confecção de objetos relacionados à temática do livro.

METODOLOGIA

A metodologia adotada no projeto foi baseada em uma abordagem interdisciplinar e prática, com foco no desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos alunos. O projeto teve início com a leitura do livro *O carteiro chegou*, realizada pelo professor, seguida de uma roda de conversa com os estudantes. Durante essa roda, os alunos puderam compartilhar suas impressões sobre a história e refletir sobre os valores trabalhados ao longo da narrativa.

A execução das atividades foi planejada de forma a envolver os alunos de maneira ativa, permitindo-lhes vivenciar o processo de construção do conhecimento. Dentre as atividades realizadas, destacam-se:

1. **Construção de cartas e bilhetes:** Os alunos escreveram cartas e bilhetes, aplicando as lições do livro sobre comunicação e expressão de sentimentos.
2. **Textos para interpretação:** Foram trabalhados textos de interpretação baseados em situações do cotidiano, com foco em situações que envolvessem respeito, empatia e ética.
3. **Confecção de envelopes e caixa para cartas:** Os estudantes participaram da confecção de envelopes e uma caixa para guardar as cartas, fortalecendo a conexão com a prática de envio de correspondências.

4. **Explicação sobre a importância e função dos selos:** Os alunos aprenderam sobre a história e a função dos selos no processo de envio de cartas, ampliando sua visão sobre a comunicação postal e seu impacto social.

Durante todas as atividades, o professor atuou como facilitador, promovendo o diálogo e a reflexão constante sobre os valores abordados, além de incentivar o respeito mútuo e a colaboração entre os alunos. Realizamos ainda atividades de leitura e escrita envolvendo alguns tipos de gêneros textuais, tais como: carta, receita, cartão postal, anúncio, bilhetes e convites. Explicação de como se elabora uma carta e um bilhete. Nessa atividade os alunos confeccionam suas cartinhas e seus bilhetes a cada segunda-feira durante quinze minutos ao final da aula.

Às segundas-feiras os estudantes escrevem suas cartas e são deixadas na caixa de correio confeccionada por eles.

Às sextas-feiras, um aluno é escolhido para desempenhar a função de carteiro entregando as cartinhas aos colegas de outras salas e funcionários da escola.

Elaboração de cartas dos pais para os filhos com mensagens positivas para a realização da prova do SPAECE.

REFERENCIAL TEÓRICO

A leitura e a escrita são práticas sociais essenciais para o desenvolvimento integral do indivíduo, abrangendo aspectos cognitivos, emocionais e sociais. De acordo com Soares (2011), alfabetização e letramento não se restringem à decodificação de símbolos gráficos, mas englobam o uso funcional e reflexivo da linguagem em contextos sociais. Essa perspectiva orienta o **Projeto "O Carteiro Chegou"**,

A Importância da Leitura e Escrita na Educação Básica

Magda Soares (2011) argumenta que a alfabetização deve ser entendida como um processo que transcende o aprendizado técnico das letras, envolvendo a compreensão crítica dos textos e sua relação com o mundo. No caso do projeto, a leitura compartilhada do livro *O Carteiro Chegou* é um exemplo disso.

Desenvolvimento Socioemocional e Abordagem

O desenvolvimento socioemocional tem sido extremamente reconhecido como um componente essencial para a formação integral dos alunos. Segundo Goleman (1995), a inteligência emocional desempenha um papel crucial no sucesso pessoal e social, sendo a empatia, a gestão emocional e a habilidade de trabalhar em equipe elementos centrais para essa formação. A abordagem lúdica apresentada no projeto, que inclui a escrita de cartas, bilhetes e a entrega de mensagens por meio de um "carteiro", fornece um ambiente onde essas competências podem ser treinadas de maneira significativa.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) também enfatizou a importância de integrar competências socioemocionais ao currículo, destacando que o aprendizado de habilidades como cooperação, responsabilidade e respeito contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para os desafios da vida.

Práticas de Comunicação e Construção

A escrita de cartas e bilhetes, além de ser uma prática textual significativa, promove reflexões sobre a importância da comunicação interpessoal. Como destacar Alberg e Alberg (2000) em *O Carteiro Chegou*.

Vínculos Familiares e Escola

A relação entre escola e família é outro ponto central no projeto. De acordo com Paro (2016), uma parceria entre esses dois ambientes é fundamental para o sucesso educacional e emocional dos alunos. As atividades que envolvem cartas escritas pelos pais para os filhos e mensagens dos alunos para os funcionários da escola fortalecem esses laços, criando uma rede de apoio que beneficia o aprendizado e o bem-estar das crianças.

Integração Interdisciplinar

A interdisciplinaridade também é um pilar fundamental do projeto. A confecção de envelopes e a explicação sobre a função dos selos, por exemplo, conectam a aprendizagem linguística com conteúdo históricos e geográficos, conforme sugerido por Furquim e Adão (2021). Essa abordagem amplia o repertório cultural e a compreensão dos alunos sobre a importância da comunicação ao longo da vida.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades propostas geraram um alto nível de engajamento entre os alunos, que participaram ativamente de todas as etapas do projeto. A construção de cartas e bilhetes proporcionou uma oportunidade para que os estudantes desenvolvessem habilidades de escrita e expressão, ao mesmo tempo em que exploravam o significado de comunicação e respeito ao se expressar para outras pessoas.

A confecção dos envelopes e da caixa de cartas, além de estimular a criatividade dos alunos, teve um impacto significativo na compreensão de como as cartas circulam e chegam ao destinatário. Esse exercício de produção concreta ajudou os estudantes a relacionarem a teoria da história com a prática cotidiana.

As atividades também permitiram a integração de valores essenciais ao desenvolvimento socioemocional dos alunos. O respeito pelas opiniões dos colegas foi fortalecido durante as discussões em grupo, enquanto a empatia foi promovida nas atividades de escrita de cartas e bilhetes, onde os alunos refletiram sobre as emoções e sentimentos do outro.

Outro aspecto relevante foi o desenvolvimento do vínculo familiar. Muitos estudantes expressaram em suas cartas sentimentos direcionados a familiares, o que proporcionou uma reflexão sobre o valor dessas relações. A prática da escrita, aliada à reflexão sobre os valores trabalhados, contribuiu para o fortalecimento do vínculo entre escola, alunos e suas famílias.



Foto 1 – Caixa Postal



Foto 2 - Entregando cartas ao aluno



foto 3 - Entregando bilhete ao funcionário



Foto 4 – Professora Otacília



Foto 5 - Entregando cartas ao aluno



foto 6 – Lendo o livro “O Carteiro Chegou”

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto *O carteiro chegou* demonstrou que a utilização de uma abordagem lúdica e interdisciplinar pode ser uma estratégia eficaz para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais no Ensino Fundamental. As atividades realizadas permitiram aos estudantes não apenas aprimorar suas competências de leitura e escrita, mas também refletir sobre valores fundamentais como respeito, empatia e ética.

Além disso, a interação com o conteúdo do livro e a realização das atividades práticas fortaleceram o vínculo entre os alunos e suas famílias, promovendo um ambiente escolar mais colaborativo e afetivo. Dessa forma, o projeto evidenciou a importância de se integrar aspectos socioemocionais ao currículo escolar, contribuindo para a formação de indivíduos mais conscientes e preparados para o exercício de sua cidadania.

REFERÊNCIAS

ALBERG, Allan; ALBERG, Janet. *O carteiro chegou*. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2017.

SOARES, Magda. *A alfabetização e o letramento no contexto da escola e da sociedade*. São Paulo: Cortez, 2011.



FURQUIM, Laécio, ADÃO, Edilson. **A conquista Geografia**, p. 96 e 97, 1ª Edição, São Paulo, 2021.

MACAMBIRA, Daniela. *Novo lendo você fica sabendo. Letramento e alfabetização*. P. 36 e 37. Vol. 1, 5ª edição, Aprender Editora, Fortaleza, 2022.